



## Istituto Comprensivo Santa Margherita Ligure

Via Liuzzi, 4 - 16038 - S. Margherita Ligure (GE) - 0185295753  
www.icsantamargheritaligure.gov.it  
geic80600l@istruzione.it ge80660l@pec.istruzione.it



### **Allegato Tecnico per l'inserimento delle valutazioni e la loro comunicazione tramite REGEL**

Date le caratteristiche del processo di valutazione espresse nelle Linee Guida, si indica l'adozione di un sistema che tenga conto di due assi:

- a. un asse diacronico, attraverso il quale si osservino nel tempo alcune caratteristiche dei processi di apprendimento, che si sviluppano e maturano nel tempo, quali la frequenza con la quale si seguono le attività proposte, il grado di partecipazione, la rielaborazione personale.
- b. un asse maggiormente legato ai momenti puntuali di verifica degli apprendimenti all'interno dello stesso processo; tali momenti possono riguardare le diverse tipologie di attività riportate a titolo esemplificativo nelle Linee Guida.

E' più che mai importante in questo periodo, avere molta cura nel comunicare le azioni valutative in maniera tempestiva, trasparente e completa, facendo riferimento alle diverse dimensioni che tali azioni contemplano.

Nel registro elettronico, le diverse dimensioni dell'atto valutativo sono associate a quattro componenti, di seguito riportate. Si noterà che non sempre le voci utilizzate hanno lo stesso significato, nella lingua italiana, per le quali vengono usate in questo contesto. I vincoli di impostazione del sistema informativo rendono quindi necessario uno sforzo di adattabilità, insieme all'adozione di uno schema di transcodifica in grado di fornire un sistema di interpretazione comune.

### **Modalità di compilazione dell'atto valutativo in riferimento alle componenti in Regel**

#### Voto

E' l'espressione di un livello, all'interno di una scala. Ci sono diverse possibilità.

Numeri da "3" a "10": da usare per l'asse b)

Indicatori da "Insufficiente" a "Ottimo": da usare per l'asse b)

Termine "valutazione": da usare per l'asse b)

Termine "osservazione": da usare per l'asse a)

Livelli da A a D: da usare per l'asse a)

Particolare significato assumono i nuovi indicatori "Valutazione" ed "Osservazione" che, per loro natura, non assegnano un particolare livello alla prova o al processo, ma rimandano integralmente a quanto riportato nell'ulteriore componente "Annotazioni".

Sono particolarmente indicati quando assuma forte rilievo il carattere soggettivo ed inter-soggettivo dell'atto valutativo, a fronte di una evidente maggiore difficoltà nel determinarne il carattere oggettivo tipico della prova più squisitamente sommativa condotta in ambito strutturato e controllato.

#### Annotazioni

Sono da riportare le informazioni necessarie per la valutazione vera e propria, soprattutto di tipo

formativo. Si descrive il vero e proprio esito del momento di prova o le caratteristiche principali del percorso di apprendimento, indicando anche i suggerimenti per eventuali processi di miglioramento.

#### Argomento/Nota specifica

Viene inserito lo specifico argomento della prova, in termini di contenuto, connesso alla tipologia della prova, fra quelle indicate dalle Linee Guida (quiz, tema, dialogo, lavoro di gruppo, approfondimento, prodotto multimediale, intervento su.....),

#### Obiettivo

E' importante legare l'atto valutativo a uno o più tra gli obiettivi declinati nel curriculum di istituto. Gli obiettivi sono inseribili per selezione da un elenco preparato dai singoli dipartimenti.

#### **Esempi di compilazione**

##### **Osservazione di caratteristiche trasversali al percorso di apprendimento a carattere settimanale / quindicinale / mensile**

Voto: Osservazione

Annotazioni: Frequenza più sostenuta; partecipazione discontinua, ma attiva; Rielaborazione personale presente sui temi di maggior interesse.

In questo caso può non rivestire grande rilevanza la compilazione delle voci Argomento e Obiettivo

##### **Osservazione di competenze disciplinari a seguito di una serie di attività o al termine di un'unità didattica complessa**

Voto: A (dai livelli delle competenze)

Obiettivo: Sa orientarsi nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici e i punti cardinali (da curriculum geografia scuola primaria: traguardi per lo sviluppo delle competenze)

Argomento: Unità Didattica del mese di Aprile sulla riproduzione dei movimenti dei famigliari per uscite necessarie all'interno del Comune di S. Margherita Ligure

Annotazioni: La bambina ha svolto l'attività in maniera autonoma, affrontando e risolvendo il problema in una situazione nuova, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. Ha assunto decisioni autonome nella rappresentazione dei movimenti e ha fornito spiegazioni personali.

#### **Valutazione (esempio 1)**

Voto: Valutazione

Obiettivo: Rappresenta punti, segmenti, figure sul piano cartesiano (da curriculum matematica scuola secondaria: obiettivi di apprendimento)

Argomento: Individuare le coordinate di monumenti e luoghi caratteristici all'interno di una piantina di una città. – Prodotto: Elaborazione di una mappa

Annotazioni: Lo studente è stato in grado di rappresentare adeguatamente gli oggetti richiesti e di riconoscerne le coordinate sul piano cartesiano; ha avuto qualche difficoltà ad orientarsi in percorsi e distanze; si consiglia la rilettura dell'esempio a pag. 58



**Istituto Comprensivo  
Santa Margherita Ligure**

Via Liuzzi, 4 - 16038 - S. Margherita Ligure (GE) - 0185295753  
www.icsantamargheritaligure.gov.it  
geic806001@istruzione.it ge806601@pec.istruzione.it



**Valutazione (esempio 2)**

Voto: 9

Obiettivo: Rappresenta punti, segmenti, figure sul piano cartesiano (da curriculum matematica scuola secondaria)

Argomento: Individuare le coordinate di monumenti e luoghi caratteristici all'interno di una piantina di una città. – Quiz di 10 domande

Annotazioni: Solo nel caso più complesso non è stata fornita risposta corretta; si suggerisce l'approfondimento a pag. 60