



**Istituto Comprensivo
Santa Margherita Ligure**

Via Liuzzi, 4 - 16038 - S. Margherita Ligure (GE) - 0185295753
www.icsantamargheritaligure.gov.it
geic806001@istruzione.it ge806601@pec.istruzione.it



Documento di Valutazione

Aggiornato dal collegio dei Docenti il 22 gennaio 2021

***con le opportune modifiche in relazione alle OM M.I. 9 e 11 del 16 maggio 2020 e
all'OM M.I. 172 del 4 dicembre 2020***

Indice generale

La Valutazione nella Scuola dell'Infanzia.....	3
Premessa.....	3
Autovalutazione del bambino.....	3
La valutazione nella scuola del Primo Ciclo di Istruzione.....	4
Premessa.....	4
Giudizi descrittivi per la Valutazione periodica e finale negli scrutini della Scuola Primaria.....	5
Premessa.....	5
Tabella degli Obiettivi di Apprendimento.....	6
Corrispondenza tra voti in decimi e Livelli di apprendimento delle discipline per la Valutazione periodica e finale negli scrutini della.....	11
Scuola Secondaria di Primo Grado.....	11
Corrispondenza.....per IRC / Alternativa.....	12
Descrizione Quadrimestrale del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto.....	13
Scuola Primaria.....	13
Scuola Secondaria di Primo Grado.....	14
Composizione del giudizio del Secondo Quadrimestre.....	16
Valutazione delle competenze.....	16
Esempi di Rubrica di valutazione per la rilevazione delle Competenze.....	18
Certificazione delle competenze.....	23
Criteri di passaggio tra le classi.....	23
Espletamento dell'esame di Stato tramite la valutazione del consiglio di classe.....	24
Modalità e Criteri di valutazione dell'elaborato per la conclusione del primo ciclo di istruzione.....	24
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'ELABORATO.....	26
Valutazione del comportamento.....	27
Rubriche valutative.....	28
Giudizio Quadrimestrale del Comportamento.....	28
Scuola Primaria.....	28
Scuola Secondaria di Primo Grado.....	29
Composizione del giudizio del Secondo Quadrimestre.....	32
Richiami normativi.....	32
La valutazione.....	32
La valutazione del comportamento.....	33



Istituto Comprensivo Santa Margherita Ligure

Via Liuzzi, 4 - 16038 - S. Margherita Ligure (GE) - 0185295753
www.icsantamargheritaligure.gov.it
geic806001@istruzione.it ge806601@pec.istruzione.it



La Valutazione nella Scuola dell'Infanzia

Premessa

La valutazione nella Scuola dell'Infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo. Come esplicitato dalle Indicazioni Nazionali, essa non si limita a verificare gli esiti del processo di apprendimento ma traccia il profilo di crescita di ogni singolo bambino incoraggiando lo sviluppo di tutte le sue potenzialità. Considerando il percorso evolutivo di ogni bambino come processo unitario, gli ambiti di osservazione e valutazione sono strettamente legati ai cinque campi di esperienza, che assumono caratteristiche nuove e integrate nel periodo della didattica a distanza.

Ambiti di osservazione e valutazione:

identità

autonomia

socialità

relazione

risorse cognitive

risorse espressive.

Autovalutazione del bambino

In termini auto-valutativi, il bambino di 5/6 anni, in uscita dalla Scuola dell'Infanzia, dovrebbe essere in grado di valutare la propria evoluzione, di avere consapevolezza del proprio modo di apprendere, di ciò che deve migliorare, di come migliorare anche l'autostima, per sentirsi parte attiva del suo processo di apprendimento e dare significatività all'impegno scolastico.

Il bambino viene messo nelle condizioni di compilare una scheda auto-valutativa, nella quale associa un differente emoticon a ciascuno degli indicatori di riferimento:



Rispetto e ascolto insegnanti e compagni - Sto ben seduto e composto nel banco - Partecipo attivamente alle attività - Mi impegno nel lavoro individuale e di gruppo - Eseguo consegne e attività nel tempo stabilito - So tenere ordinati giochi e oggetti - So stare bene in fila - So comportarmi bene durante il pranzo - So giocare bene e in allegria - Rispetto le regole e i compagni

La valutazione nella scuola del Primo Ciclo di Istruzione

Premessa

La valutazione nella scuola del primo ciclo precede, accompagna e segue i percorsi definiti nel curriculum verticale di istituto, svolgendo diverse funzioni: **diagnostica** (individuazione delle carenze), **formativa** (aiuto nel colmare le carenze), **pro-attiva** (stimolo per nuovi apprendimenti), **certificativa** (certificazione delle competenze e dei livelli di apprendimento).

La valutazione è **trasparente** (soprattutto per quanto riguarda i criteri di assegnazione dei giudizi e punteggi) e **tempestiva** (in modo che lo studente possa intraprendere rapidamente eventuali percorsi di recupero).

Inoltre essa

- ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli studenti;
- ha finalità formativa ed educativa;
- concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo;
- documenta lo sviluppo dell'identità personale;
- promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze;
- è coerente con l'offerta formativa e con la personalizzazione dei percorsi.

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è riferita:

- a ciascuna delle discipline di studio previste dalle *Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione*;
- alle attività svolte nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione" inserite nel complessivo voto delle discipline dell'area storico – geografica (art. 1 legge n. 169/2008).

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti viene espressa con voto in decimi e viene effettuata collegialmente dai docenti della classe.

I docenti che svolgono attività nell'ambito del potenziamento e dell'arricchimento dell'offerta formativa forniscono elementi di informazione sui livelli di apprendimento conseguiti e sull'interesse manifestato dallo studente.

Il Collegio dei Docenti, al fine di garantire equità e trasparenza, delibera i criteri e le modalità di valutazione:

- degli apprendimenti

esplicita la corrispondenza tra le votazioni in decimi e i diversi livelli di apprendimento delle discipline, definisce i criteri per la descrizione dei processi formativi in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale, sociale e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto, definisce i criteri generali per la non ammissione alla classe successiva;

- del comportamento

definisce gli indicatori e i descrittori per formulare il giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e nella Scuola Secondaria di Primo Grado anche allo *Statuto delle studentesse e degli studenti* e al *Patto di corresponsabilità, inclusa la sua Estensione alle Comunicazioni Digitali* (delibera 13 del CdI del 23 aprile 2020)

L'IC Santa Margherita Ligure predilige un ciclo di apprendimento di natura esperienziale, in cui didattica e valutazione sono strettamente interrelate: il momento formativo è anche un momento valutativo e il momento valutativo è anche un momento formativo.

Per ciascuna disciplina, la valutazione periodica e finale tiene conto del percorso di apprendimento complessivo dello studente nell'arco del periodo alla quale si riferisce.

Tale percorso viene osservato in maniera continuativa e valutato prevalentemente con strumenti



Istituto Comprensivo Santa Margherita Ligure

Via Liuzzi, 4 - 16038 - S. Margherita Ligure (GE) - 0185295753
www.icsantamargheritaligure.gov.it
geic806001@istruzione.it ge806601@pec.istruzione.it



idonei a registrarlo in maniera formativa (rubriche di osservazione, meccanismi di autovalutazione) meglio esemplificati nel capitolo riguardante la “valutazione delle competenze”.

La natura esperienziale dell’attività didattica prevede momenti di valutazione in cui gli studenti debbano affrontare da soli delle situazioni-problema che coinvolgano le competenze oggetto della valutazione.

I momenti di valutazione sommativa, a controllo valutativo e auto-valutativo dell’efficacia del percorso didattico, non rappresentano l’elemento centrale del sistema di valutazione, ma ne costituiscono importante corollario.

Per ciò che concerne il periodo nel quale l’azione didattica è stata condotta a distanza, la valutazione del percorso di apprendimento ed elementi ulteriori e più specifici di valutazione sono esplicitati nel paragrafo “Valutazione” del documento “Linee Guida di Istituto per la didattica e le attività a distanza dei docenti” e nell’allegato tecnico “Allegato Tecnico per l’inserimento delle valutazioni e la loro comunicazione tramite REGEL”, entrambi presenti sul sito dell’istituto.

Giudizi descrittivi per la Valutazione periodica e finale negli scrutini della Scuola Primaria

Premessa

L’ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020 disciplina le modalità di formulazione della valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria.

La valutazione degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria concorre, insieme alla valutazione dell’intero processo formativo, alla maturazione progressiva dei traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni Nazionali ed è coerente con gli obiettivi di apprendimento declinati nel curriculum di istituto. valutazione.

Nel curriculum di istituto sono individuati, per ciascun anno di corso e per ogni disciplina, gli obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione periodica e finale. Gli obiettivi sono riferiti alle Indicazioni Nazionali, con particolare attenzione agli obiettivi disciplinari e ai traguardi di sviluppo delle competenze.

I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale. A questo scopo e in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati quattro livelli di apprendimento:

Avanzato:	l’alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
Intermedio:	l’alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo

Base:	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
In via di prima acquisizione:	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

Tabella degli Obiettivi di Apprendimento

Classi prime	
ITALIANO	Segue la narrazione di semplici testi ascoltati o letti comprendendo l'argomento e le informazioni principali e interagendo in una conversazione, formulando domande e dando risposte pertinenti
	Si avvia alla lettura di semplici testi rispettando i segni di punteggiatura
	Si avvia alla produzione di semplici testi nel rispetto delle prime convenzioni ortografiche
INGLESE	Ascolta, comprende e riproduce oralmente parole e brevi messaggi relativi ad ambiti familiari
STORIA	Individua una serie di eventi che si succedono, che avvengono contemporaneamente e/o ciclicamente Individua le relazioni di causa-effetto
GEOGRAFIA	Esplora gli spazi noti attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici
	Riconosce e rappresenta l'ambiente circostante attraverso l'osservazione diretta.
MATEMATICA	Numeri
	Conta oggetti o eventi a voce e mentalmente sia in senso progressivo che regressivo
	Legge e scrive numeri naturali nel rispetto dell'ordine posizionale
	Spazio e figure
	Percepisce la posizione del proprio corpo nello spazio e la comunica usando termini adeguati
	Riconosce, nomina e disegna alcune delle principali figure geometriche
SCIENZE	Osserva le caratteristiche degli organismi viventi e non viventi in relazione all'ambiente
MUSICA	Ascolta e discrimina i diversi suoni ed è in grado di riprodurre brevi ritmi musicali
ARTE E IMMAGINE	Rappresenta ambienti ed elementi naturali utilizzando diverse tecniche espressive
EDUCAZIONE FISICA	Utilizza diversi schemi motori di base eseguendo semplici sequenze di movimento
EDUCAZIONE CIVICA	Rispetta le regole del gruppo/classe
	Gioca e lavora in modo collaborativo, costruttivo e partecipativo con i compagni
TECNOLOGIA	Distingue le caratteristiche dei materiali di uso comune



**Istituto Comprensivo
Santa Margherita Ligure**

Via Liuzzi, 4 - 16038 - S. Margherita Ligure (GE) - 0185295753
www.icsantamargheritaligure.gov.it
geic8066001@istruzione.it ge806601@pec.istruzione.it



Comprende l'importanza del riciclo

Classi seconde

ITALIANO	<p>Ascolta testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e di risporli in modo comprensibile</p> <p>Legge semplici e brevi testi, dimostrando di averne compreso il senso globale</p> <p>Comunica con frasi semplici e compiute, strutturando brevi testi</p> <p>Usa in modo appropriato le parole man mano apprese</p>
MATEMATICA	<p>Legge e scrive i numeri naturali in notazione decimale, rispettando il valore posizionale, sapendoli confrontare e ordinare</p> <p>Esegue le operazioni con i numeri naturali secondo i metodi usuali</p> <p>Riconosce, denomina, descrive e disegna figure geometriche piane</p> <p>Risolve semplici situazioni problematiche di varia natura</p>
STORIA	<p>Segue e comprende vicende storiche relative al proprio vissuto</p> <p>Rappresenta graficamente le attività, i fatti vissuti e narrati</p>
GEOGRAFIA	<p>Si orienta nello spazio circostante attraverso punti di riferimento</p> <p>Riconosce le funzioni dei vari spazi fisici naturali e individua gli elementi antropici di un paesaggio</p>
INGLESE	<p>Ascolta, comprende e riproduce oralmente e per iscritto parole e brevi messaggi relativi ad ambiti familiari</p> <p>Interagisce in brevi e semplici dialoghi</p>
SCIENZE	<p>Osserva, descrive e coglie le caratteristiche di oggetti, fatti e fenomeni</p> <p>Osserva i momenti significativi della vita di piante e animali e le loro caratteristiche principali</p>
TECNOLOGIA	<p>Realizza semplici oggetti descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni e i materiali impiegati</p> <p>Si avvale di semplici materiali digitali per l'apprendimento</p>
ARTE E IMMAGINE	<p>Guarda e osserva un'immagine e ne riconosce gli elementi essenziali</p> <p>Sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare un prodotto personale</p>
MUSICA	<p>Esegue in gruppo semplici canti rispettando le indicazioni date</p> <p>Ascolta un brano e ne coglie gli aspetti espressivi e strutturali</p>
EDUCAZIONE FISICA	<p>Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro</p> <p>Partecipa attivamente alle varie forme di gioco e rispetta le regole</p>
EDUCAZIONE CIVICA	<p>Rispetta consapevolmente le regole del convivere concordate e si sente parte integrante del gruppo classe</p> <p>Prende gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità</p>

Classi terze

ITALIANO	legge e comprende testi di vario tipo
	produce semplici testi di vario tipo rispettando le principali convenzioni ortografiche
	riconosce le parti variabili del discorso
MATEMATICA	opera con i numeri naturali e razionali nel calcolo scritto e mentale
	conosce il valore posizionale delle cifre
	individua semplici strategie risolutive in problemi matematici di varia natura
INGLESE	ascolta, legge, comprende e riproduce oralmente e per iscritto parole e strutture relative ad ambiti conosciuti
	interagisce in brevi e semplici dialoghi
STORIA	utilizza il linguaggio specifico della disciplina
	inizia a riconoscere i principali fatti storici
GEOGRAFIA	riconosce le caratteristiche antropiche e naturali dei vari paesaggi iniziando ad utilizzare il supporto delle carte
	utilizza il linguaggio specifico della disciplina
SCIENZE	conosce e inizia a classificare le caratteristiche principali degli esseri viventi
	utilizza il linguaggio specifico della disciplina
EDUCAZIONE CIVICA	interagisce in modo collaborativo e costruttivo
MUSICA	assume comportamenti corretti per il rispetto dell'ambiente
MUSICA	riconosce i timbri degli strumenti durante l'ascolto di brani musicali
ARTE	rappresenta elementi dell'ambiente circostante
TECNOLOGIA	conosce e utilizza semplici strumenti di uso quotidiano
EDUCAZIONE MOTORIA	rispetta le regole condivise durante il gioco negli spazi aperti

Classi quarte

ITALIANO	Legge e comprende testi di vario tipo
	Scriva e rielabora testi chiari e coerenti di vario tipo rispettando le convenzioni ortografiche (correttezza ortografica)
	Riconosce le parti del discorso e gli elementi strutturali della frase
MATEMATICA	Sa operare con i numeri interi e decimali
	Adotta corrette strategie risolutive in problemi di varia natura (Problem solving)
	Sa utilizzare le regole matematiche memorizzate
	Rappresenta dati, relazioni e probabilità
INGLESE	Ascolta, legge, comprende e riproduce oralmente e per iscritto parole e strutture relative a vari ambiti
	Interagisce in brevi dialoghi
	Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente
STORIA	Conosce i principali fatti storici dei periodi studiati
	Si esprime in modo corretto, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina



**Istituto Comprensivo
Santa Margherita Ligure**

Via Liuzzi, 4 - 16038 - S. Margherita Ligure (GE) - 0185295753
 www.icsantamargheritaligure.gov.it
 geic80600l@istruzione.it ge80660l@pec.istruzione.it



GEOGRAFIA	Riconosce le aree ambientali-climatiche del nostro paese Si esprime in modo corretto, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina
SCIENZE	Adotta un atteggiamento scientifico-sperimentale nello studio dei fenomeni naturali Si esprime in modo corretto, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina
TECNOLOGIA	Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina
ARTE	Legge, rielabora e riproduce immagini e opere d'arte
EDUCAZIONE MOTORIA	Riconosce e rispetta le regole condivise durante il gioco negli spazi aperti
EDUCAZIONE CIVICA	Riflette e pone domande sui diritti/doveri di ciascuno partendo dal vissuto collettivo e da esperienze concrete Gioca e lavora in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri
MUSICA	Ascolta composizioni musicali di diverso tipo, riconoscendo il suono dei principali strumenti musicali
Classi quinte	
ITALIANO	Primo quadrimestre Partecipa a scambi comunicativi utilizzando messaggi chiari, pertinenti, adeguati e rispettando il punto di vista altrui Scriva testi di vario genere, corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, li rielabora, parafrasa, completa, trasforma Legge testi letterari di vario genere in modo espressivo, ne individua il senso globale e le principali informazioni Riconosce e classifica le varie parti del discorso Secondo quadrimestre Scriva testi di vario genere, corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, li rielabora, parafrasa, completa, trasforma Legge testi letterari di vario genere in modo espressivo, ne individua il senso globale e le principali informazioni Riconosce e classifica le varie parti del discorso Sviluppa gradualmente abilità funzionali allo studio
SCIENZE	Osserva, sperimenta e propone quesiti volti a capire i principali fenomeni e utilizza le fasi procedurali del metodo scientifico per indagare la realtà (fonti di energia, materiali...) Descrive e interpreta il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente e coglie le relazioni tra stili di vita, salute e sicurezza

STORIA	Elabora, confronta ed espone aspetti caratterizzanti le civiltà studiate, anche in rapporto al presente usando il linguaggio specifico della disciplina
	Legge e comprende semplici testi storici, tabelle, grafici e documenti diversi da cui sa ricavare informazioni utili
MATEMATICA	Primo quadrimestre
	Esegue le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto operando anche con numeri interi
	Utilizza le principali unità di misura per lunghezze, angoli, capacità e masse per effettuare misure e stime, passando da un'unità di misura di uso comune ad un'altra
	Legge, analizza, comprende e risolve situazioni problematiche proponendo percorsi risolutivi differenti e argomentando
	Secondo quadrimestre
	Opera con le frazioni. Legge, scrive compone, scompone e ordina i numeri decimali
GEOGRAFIA	Legge, analizza, comprende e risolve situazioni problematiche proponendo percorsi risolutivi differenti e argomentando
	Determina il perimetro di una figura, utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. Determina l'area delle principali figure geometriche piane per scomposizione o utilizzando le più comuni formule
	Primo quadrimestre
	Analizza e interpreta carte geografiche, carte tematiche, grafici, immagini
	Esponde le conoscenze acquisite, utilizzando il lessico geografico specifico
	Secondo quadrimestre
TECNOLOGIA	Conosce le regioni italiane dal punto di vista disciplinare
	Individua i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale
	Conosce le principali proprietà e caratteristiche dei materiali più comuni, progetta e realizza semplici manufatti
	Conosce caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti informatici e li utilizza con attenzione alla sicurezza
ARTE	Si esprime utilizzando diverse tecniche espressive
	Legge e analizza immagini e opere d'arte
MUSICA	Legge un semplice testo musicale
	Ascolta composizioni musicali di diverso tipo e differenti culture scoprendo il valore espressivo del linguaggio musicale
	Riproduce suoni e canti con la voce, con il corpo e con semplici strumenti musicali
EDUCAZIONE FISICA	Conosce e applica modalità esecutive di proposte diverse di gioco-sport e giochi di gruppo, rispettando le regole anche in giochi non codificati
	Impara a conoscere il suo corpo e le sue potenzialità espressive
EDUCAZIONE CIVICA	Riflette sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento
	Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente; segue le regole di comportamento e si assume responsabilità



**Istituto Comprensivo
Santa Margherita Ligure**

Via Liuzzi, 4 - 16038 - S. Margherita Ligure (GE) - 0185295753
www.icsantamargheritaligure.gov.it
geic806001@istruzione.it ge806601@pec.istruzione.it



È in grado di distinguere alcuni dispositivi digitali, di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e di esprimersi attraverso diversi sistemi di comunicazione digitale

**Corrispondenza tra voti in decimi e Livelli di apprendimento delle discipline per la
Valutazione periodica e finale negli scrutini della
Scuola Secondaria di Primo Grado**

Livelli di apprendimento			Valutazione
Progressi nel percorso di apprendimento	Obiettivi di apprendimento		
	Conoscenze	Abilità	
I progressi nel percorso di apprendimento consentono allo studente di sviluppare con autonomia anche argomenti non ancora conosciuti e di comprendere e affrontare problemi vari rispetto alle competenze attese e agli obiettivi di apprendimento previsti	Ampie e approfondite	<ul style="list-style-type: none">• Applica le conoscenze in modo corretto, autonomo e personale anche in ambiti imprevisti• Espone in modo chiaro con uso appropriato del linguaggio specifico• Collega gli argomenti con sicurezza anche in ambiti imprevisti• Affronta e risolve situazioni problematiche con consapevolezza anche in ambiti non ancora noti	10
I progressi nel percorso di apprendimento consentono allo studente di operare con padronanza con gli strumenti e le metodologie della disciplina	Ampie e approfondite	<ul style="list-style-type: none">• Applica le conoscenze in modo corretto, autonomo e personale• Espone in modo chiaro con uso appropriato del linguaggio specifico• Collega gli argomenti con sicurezza• Affronta e risolve situazioni problematiche con consapevolezza in ambiti conosciuti	9
I progressi nel percorso di apprendimento dimostrano consolidata	Sicure	<ul style="list-style-type: none">• Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo	8

la comprensione degli argomenti trattati rispetto alle competenze attese e agli obiettivi di apprendimento previsti		<ul style="list-style-type: none"> • Espone in modo chiaro con uso appropriato del linguaggio specifico • Collega gli argomenti con sicurezza • Decodifica correttamente le situazioni problematiche ma non sempre è in grado di fornire soluzioni 	
I progressi nel percorso di apprendimento dimostrano consolidata la comprensione di buona parte degli argomenti trattati rispetto alle competenze attese e agli obiettivi di apprendimento previsti	Consolidate rispetto a buona parte degli argomenti	<ul style="list-style-type: none"> • Applica le conoscenze in modo autonomo quasi sempre correttamente • Espone in modo chiaro con uso talvolta poco appropriato del linguaggio specifico • Collega gli argomenti / Se aiutato collega gli argomenti • Non sempre decodifica correttamente le situazioni problematiche e non sempre è in grado di fornire soluzioni 	7
I progressi nel percorso di apprendimento dimostrano una sufficiente comprensione degli argomenti trattati rispetto alle competenze attese e agli obiettivi di apprendimento previsti	Accettabili rispetto agli aspetti fondamentali della disciplina	<ul style="list-style-type: none"> • Applica le conoscenze generalmente in modo autonomo ma non sempre correttamente • Espone in modo chiaro con alcuni errori nell'uso del linguaggio specifico • Se aiutato collega gli argomenti • Non sempre decodifica correttamente le situazioni problematiche e spesso non è in grado di fornire soluzioni 	6
I progressi nel percorso di apprendimento dimostrano una comprensione degli argomenti trattati non sufficiente rispetto alle competenze attese e agli obiettivi di apprendimento previsti	Scarse e limitate ad alcuni argomenti	<ul style="list-style-type: none"> • Applica le conoscenze con limitata autonomia e correttezza • Espone in modo incompleto ed impreciso • Raramente collega gli argomenti anche se aiutato • Raramente decodifica le situazioni problematiche 	5
I progressi nel percorso di apprendimento dimostrano una comprensione degli argomenti trattati estremamente limitata rispetto alle competenze attese e agli obiettivi di apprendimento previsti	Frammentarie e lacunose	<ul style="list-style-type: none"> • Le conoscenze frammentarie e lacunose consentono l'acquisizione di abilità in modo estremamente limitato • Espone in modo scorretto ed improprio • Non collega gli argomenti • Non decodifica le situazioni problematiche 	4
Lo studente non ha registrato alcun progresso e non ha partecipato in alcun modo alle attività disciplinari e al dialogo educativo	Mancanti o molto carenti	<ul style="list-style-type: none"> • La mancanza di conoscenze non consente l'acquisizione di abilità • Espone in modo scorretto ed improprio • Non collega gli argomenti • Non decodifica le situazioni problematiche 	3

Corrispondenza.....per IRC / Alternativa

IRC / Alternativa IRC



**Istituto Comprensivo
Santa Margherita Ligure**

Via Liuzzi, 4 - 16038 - S. Margherita Ligure (GE) - 0185295753
www.icsantamargheritaligure.gov.it
geic8066001@istruzione.it ge8066001@pec.istruzione.it



Indicatori / Parametri	Valutazione
<p>1. Interesse manifestato dagli alunni nell'ascolto della proposta educativa</p> <p>2. Livelli di apprendimento: comprensione dei contenuti sviluppo della formazione personale (motivazione, impegno, autonomia, interazione con i compagni e con l'insegnante, apertura alla disciplina, applicazione pratica, adeguatezza delle procedure, metodologiche, ecc.)</p>	
<ul style="list-style-type: none">• Comprensione degli argomenti sicura• progressi consistenti e pieni• autonomia piena e creativa• risponde con padronanza alle proposte educative.	Ottimo
<ul style="list-style-type: none">• Comprensione degli argomenti consolidata• Progressi consistenti• Autonomo e corretto• Risponde con consapevolezza alle proposte educative	Distinto
<ul style="list-style-type: none">• Buona comprensione degli argomenti• Progressi significativi• Sufficientemente autonomo• Risponde adeguatamente alle proposte educative	Buono
<ul style="list-style-type: none">• Comprensione degli argomenti adeguata• Progressi lievi• Non autonomo ma fa se guidato• Risponde in modo incerto alle proposte educative	Sufficiente
<ul style="list-style-type: none">• Comprensione degli argomenti non sufficiente• Progressi irrilevanti• Non autonomo neppure se guidato• Non risponde alle proposte	Non sufficiente

Le competenze attese sono quelle specificate nel curriculum di istituto, in relazione alla programmazione del docente, così come variata a seguito dell'adozione della didattica a distanza.

Descrizione Quadrimestrale del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto

Scuola Primaria

Il giudizio quadrimestrale, di sintesi rispetto alle varie discipline, viene composto a partire dai seguenti indicatori:

- partecipazione alle attività didattiche (progressi nello sviluppo sociale)
- organizzazione del proprio lavoro (progressi nello sviluppo personale)
- progressi nello sviluppo culturale e livello globale degli apprendimenti conseguito

L'alunna/o

ha manifestato nelle attività scolastiche proposte	molto interesse e partecipazione propositiva positivi interesse e partecipazione generalmente adeguati interesse e partecipazione non ancora adeguati interesse e partecipazione <i>(una sola opzione)</i>
si è dimostrato	altamente motivato all'apprendimento motivato all'apprendimento nel complesso motivato all'apprendimento poco motivato all'apprendimento <i>(una sola opzione)</i>
con tempi di attenzione	corrispondenti alle richieste non sempre corrispondenti alle richieste non corrispondenti alle richieste discontinui <i>(una sola opzione)</i>
L'esecuzione del lavoro è stata	autonoma e accurata autonoma e pertinente autonoma e non sempre pertinente non del tutto autonoma e pertinente poco autonoma e pertinente inadeguata <i>(una sola opzione)</i>
ha conseguito un	ottimo livello di competenze e di padronanza dei contenuti nelle varie aree disciplinari buon livello di competenze e di acquisizione dei contenuti nelle varie aree disciplinari un adeguato livello di competenze nelle varie aree disciplinari un sufficiente livello di competenze nelle varie aree disciplinari livello di competenze inadeguato in alcune aree disciplinari livello di competenze inadeguato nelle varie aree disciplinari <i>(una sola opzione)</i>

Gli insegnanti possono inserire, all'occorrenza, alcune voci come "non sempre, talvolta, ancora..."

Scuola Secondaria di Primo Grado

Il giudizio quadrimestrale, di sintesi rispetto alle varie discipline, viene composto a partire dai seguenti indicatori:

- progressi nello sviluppo sociale
- progressi nello sviluppo personale
- Progressi nello sviluppo culturale e livello globale degli apprendimenti conseguito

L'alunna/o

ha partecipato alle attività didattiche (includere)	fornendo un contributo personale e costruttivo; con senso di responsabilità;
--	---



**Istituto Comprensivo
Santa Margherita Ligure**

Via Liuzzi, 4 - 16038 - S. Margherita Ligure (GE) - 0185295753
www.icsantamargheritaligure.gov.it
geic80600l@istruzione.it ge80660l@pec.istruzione.it



quelle proposte nel periodo della didattica a distanza)	con interesse ed impegno costanti; con interesse ed impegno; con impegno; collaborando in modo produttivo con i compagni e con i docenti; collaborando con i compagni e con i docenti; in modo superficiale; in modo discontinuo; in modo settoriale; solo se sollecitata/o e guidata/o; in modo poco collaborativo; in modo poco pertinente; in modo inadeguato; in modo scorretto; non rispettando le regole della convivenza civile; <i>(una o più opzioni)</i>
nell'organizzazione del proprio lavoro	ha dimostrato un'ottima autonomia; ha dimostrato una buona autonomia; ha dimostrato una autonomia più che sufficiente ha dimostrato una sufficiente autonomia; ha manifestato qualche incertezza; ha manifestato alcune difficoltà; non è stato puntuale; ha manifestato molte difficoltà (<u>facoltativo</u> e non ha seguito le indicazioni dell'insegnante); è stato poco ordinato (<u>facoltativo</u> e non ha seguito le indicazioni dell'insegnante); è stato poco produttivo (<u>facoltativo</u> e non ha seguito le indicazioni dell'insegnante); <i>(una sola opzione)</i>
ha fatto registrare progressi	rilevanti notevoli apprezzabili regolari costanti sufficienti accettabili lievi essenziali limitati settoriali irrilevanti <i>(una o più opzioni)</i>
nello sviluppo culturale	
e / ma	ha ampliato ha consolidato ha migliorato ha nel complesso migliorato ha in parte migliorato ha dimostrato di possedere essenziali ha dimostrato di possedere semplici ed essenziali

	ha dimostrato di possedere poco approfondite permangono settoriali ha acquisito abilità e conoscenze in maniera non adeguata alle proprie possibilità. permangono generiche e imprecise permangono confuse e frammentarie permangono lacunose non ha migliorato (una o più opzioni)
(le) abilità e (le) conoscenze	

Composizione del giudizio del Secondo Quadrimestre

“Si conferma il giudizio del Primo Quadrimestre”

oppure

“L’alunno è migliorato...”

oppure

Si compone un nuovo giudizio sulla base dello schema del Primo Quadrimestre

Valutazione delle competenze

La valutazione delle competenze è regolata dalle *Linee guida per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione* emanate nel marzo 2017 e dalla Nota Ministeriale n. 2000 del 23 febbraio 2017, di cui le Linee guida costituiscono parte integrante.

Oggetto della valutazione sono le competenze delineate nel *Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione* contenute nelle *Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo di istruzione* (Decreto Ministeriale n. 254 del del 16 novembre 2012). Le stesse sono riconducibili alle otto competenze chiave per l’apprendimento permanente individuate dalla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell’Unione Europea (18 dicembre 2006): *Comunicazione nella madrelingua, Comunicazione nelle lingue straniere, Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia, Competenza digitale, Imparare a imparare, Competenze sociali e civiche, Spirito di iniziativa e imprenditorialità, Consapevolezza ed espressione culturale.*

La competenza è la capacità di mobilitare le conoscenze, le abilità, gli atteggiamenti, le emozioni, per affrontare efficacemente, in relazione alle potenzialità e attitudini possedute, le situazioni che la realtà propone.

La valutazione delle competenze vuole quindi accertare non solo le conoscenze acquisite, ma anche la capacità di generalizzarle, di trasferirle ed utilizzarle in contesti reali, cioè vuole accertare “non ciò che lo studente sa, ma ciò che sa fare con quello che sa” (Grant Wiggins, 1993).

Secondo le linee guida, le competenze si possono accertare attraverso compiti di realtà, osservazioni sistematiche e autobiografie cognitive.

Un compito di realtà è una situazione problematica, complessa e nuova da risolvere utilizzando conoscenze e abilità già acquisite; le conoscenze e le abilità sono quindi considerate come risorse da mobilitare nella situazione – problema, la cui soluzione costituisce il prodotto finale. La valutazione si basa sia sul prodotto finale sia sul processo attivato per realizzarlo.

Attraverso le osservazioni sistematiche il docente raccoglie informazioni (con griglie strutturate o protocolli non strutturati, questionari o interviste) che si riferiscono a indicatori quali:

- autonomia: l’alunno è capace di reperire da solo strumenti o materiali necessarie di usarli in modo efficace;
- relazione: interagisce con i compagni, sa esprimere e infondere fiducia, sa creare un clima propositivo;
- partecipazione: collabora, chiede aiuto, offre il proprio contributo;



**Istituto Comprensivo
Santa Margherita Ligure**

Via Liuzzi, 4 - 16038 - S. Margherita Ligure (GE) - 0185295753
www.icsantamargheritaligure.gov.it
geic80600l@istruzione.it ge80660l@pec.istruzione.it



- responsabilità: rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta;
- flessibilità: reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte e soluzioni funzionali;
- consapevolezza: è consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni

Osservazioni sistematiche (esempio di griglia)	Mai	Raramente	Qualche volta	Spesso	Sempre
Mostra fiducia nelle proprie capacità					
Affronta positivamente le difficoltà					
Porta a compimento il lavoro intrapreso e onora gli impegni assunti					
È ordinata/o, precisa/o, puntuale					
Partecipa attivamente prendendo la parola in modo pertinente					
Si relaziona correttamente con i compagni					
Si relaziona correttamente con gli insegnanti					
Collabora al lavoro con apporti personali					
È attenta/o alle istruzioni date: ascolta con attenzione le indicazioni per lo svolgimento del lavoro					
Lavora in autonomia					

Le osservazioni sistematiche, poiché condotte dall'insegnante, non possono cogliere le riflessioni "dalla parte" dello studente, che viene quindi invitato alla narrazione (autobiografia cognitiva) del percorso cognitivo compiuto, descrivendo le fasi del lavoro e i suoi aspetti più interessanti, le difficoltà incontrate e come sono state superate, arrivando all'autovalutazione del processo produttivo e del prodotto stesso. Attraverso la narrazione l'alunno riflette sul proprio percorso di apprendimento e impara a riconoscere le capacità, i limiti, le attitudini, sviluppando la consapevolezza di come avviene l'apprendimento e quindi attuando un'azione di auto-orientamento. Per la narrazione possono essere ad esempio utilizzate relazioni, diari di bordo, disegni, mappe concettuali.

Autobiografia cognitiva
Esempio di domande – guida per la stesura del diario di bordo
Qual è stata la coesione del mio gruppo di lavoro? Abbiamo organizzato il lavoro in modo adeguato? Tutti i componenti del gruppo hanno partecipato attivamente e in modo produttivo? Come mi sono relazionato con gli altri componenti del mio gruppo?

Abbiamo terminato il lavoro nei tempi assegnati?
 Ho suggerito proposte e soluzioni?
 Ho discusso serenamente le proposte e le soluzioni degli altri?
 Ho partecipato attivamente portando a termine il compito assegnato?
 Mi sono distratto spesso?
 Ho seguito passivamente?
 Ho disturbato il lavoro degli altri?
 Ho polemizzato su tutte le proposte degli altri senza cercare un accordo?
 Cosa mi è piaciuto di questa esperienza? Perché?
 Quali aspetti si sono rivelati poco stimolanti? Perché?
 Quali difficoltà ho incontrato e come sono riuscito a superarle?
 Quali sono stati gli errori più frequenti?
 Cosa modificherei?
 Cosa ho imparato?
 In quale aspetto del mio lavoro il mio miglioramento è stato più evidente?
 Quale valore e significato hanno per me attività scolastiche di questo tipo?
 Come valuto il percorso compiuto per realizzare il lavoro?

I docenti dell'IC Santa Margherita Ligure utilizzano osservazioni sistematiche, autobiografie cognitive, rubriche di valutazione, applicate a giochi cooperativi, progetti previsti dal Piano Triennale dell'Offerta Formativa, situazioni – problema progettate, descritte, pianificate attraverso Unità di Apprendimento disciplinari o più spesso interdisciplinari. Le tematiche delle Unità di Apprendimento sono individuate dai vari team docenti nella Scuola Primaria e per classi parallele nella Scuola Secondaria.

Le rubriche di valutazione esprimono in maniera sintetica e descrittiva il livello (**avanzato, intermedio, base, iniziale**) raggiunto in ciascuna competenza attivata dal compito di realtà o dal progetto. Gli standard di competenza sono definiti durante la progettazione, e si riferiscono ai vari comportamenti monitorati nelle diverse fasi dell'attività. Le competenze vengono valutate non solo nell'anno scolastico della certificazione, ma anche nei precedenti, in maniera che possano essere rilevati e documentati il percorso e i progressi compiuti dall'alunna/o.

Esempi di Rubrica di valutazione per la rilevazione delle Competenze

Di seguito si riporta un esempio di rubrica applicabile in una **Unità di Apprendimento complessa**, con i riferimenti puntuali agli obiettivi di apprendimento del curriculum di Istituto.

<p>Scheda per la certificazione delle competenze al termine del Primo Ciclo di Istruzione</p> <p>Curricolo verticale</p>	<p>LIVELLI</p>			
<p>COMPETENZA n°</p>	<p style="text-align: center;">A AVANZATO L'alunno svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e</p>	<p style="text-align: center;">B INTERMEDIO L'alunno svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare</p>	<p style="text-align: center;">C BASE L'alunno svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali</p>	<p style="text-align: center;">D INIZIALE L'alunno, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note</p>



**Istituto Comprensivo
Santa Margherita Ligure**

Via Liuzzi, 4 - 16038 - S. Margherita Ligure (GE) - 0185295753
www.icsantamargheritaligure.gov.it
geic806001@istruzione.it ge806601@pec.istruzione.it



	sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli	le conoscenze e le abilità acquisite	e di saper applicare basilari regole e procedure apprese	
Comunicazione nella madrelingua o lingua d'istruzione 1	Strutture di interpretazione <u>Coglie</u> istantaneamente elementi chiave, collegamenti, relazioni di un testo <u>Seleziona</u> le risorse più opportune per ricercare informazioni	Strutture di interpretazione <u>Individua</u> dopo lettura elementi chiave, collegamenti, relazioni <u>Sceglie</u> tra le risorse indicate le più opportune	Strutture di interpretazione <u>Individua</u> dopo lettura guidata gli elementi chiave e i collegamenti <u>Si orienta</u> tra le risorse più opportune selezionate durante una lezione	Strutture di interpretazione <u>Individua</u> solo se guidato gli elementi chiave <u>Si orienta</u> tra le risorse più opportune solo se guidato
	Strutture di azione <u>Analizza</u> i contenuti del testo <u>Attribuisce</u> punti di vista alle diverse parti coinvolte <u>Formula</u> soluzioni in un gioco di ruolo <u>Pianifica</u> sequenze di azioni per realizzare il fumetto/ videoclip	Strutture di azione <u>Analizza</u> i contenuti del testo <u>Attribuisce</u> punti di vista alle diverse parti coinvolte <u>Confronta</u> le soluzioni proposte da terzi <u>Pianifica</u> sequenze di azioni per realizzare il fumetto/videoclip	Strutture di azione <u>Comprende</u> i contenuti <u>Pianifica</u> sequenze di azioni per realizzare il prodotto <u>Realizza</u> immagini e testi	Strutture di azione <u>Comprende</u> solo se guidato i contenuti <u>Realizza</u> prodotti solo se guidato
	Strutture di autoregolazione <u>Chiarisce, critica e motiva</u> proposte, soluzioni, strategie da adottare per la realizzazione del prodotto <u>Argomenta</u> le proprie proposte e soluzioni <u>Valuta</u> in modo corretto la propria proposta	Strutture di autoregolazione <u>Chiarisce, e motiva</u> proposte, soluzioni, strategie Non sempre è in grado di <u>trovare</u> i punti di forza e di debolezza	Strutture di autoregolazione <u>Individua</u> proposte, soluzioni, strategie <u>Motiva</u> con difficoltà la propria proposta Solo se guidato è in grado di <u>trovare</u> i punti di forza e di debolezza	Strutture di autoregolazione <u>Giustifica</u> proposte, soluzioni, strategie se stimolato Non è in grado di <u>trovare</u> i punti di forza e di debolezza nemmeno se guidato
Comunicazione nelle lingue straniere 2	Strutture di interpretazione <u>Comprende</u> in modo dettagliato e preciso le informazioni contenute in un testo collegandolo alle proprie conoscenze, <u>sa riconoscere e utilizzare</u> in modo adeguato le funzioni linguistiche e le	Strutture di interpretazione <u>Comprende</u> con sicurezza le informazioni contenute in un testo e la terminologia geografica specifica. <u>Sa riconoscere</u> in modo corretto le funzioni linguistiche e le strutture	Strutture di interpretazione <u>Comprende</u> globalmente l'argomento del testo anche se fatica a identificare informazioni specifiche. <u>Riconosce</u> le principali funzioni linguistiche e	Strutture di interpretazione <u>Comprende</u> in modo limitato il significato globale del un testo. Solo se guidato <u>riesce a riconoscere</u> alcune funzioni linguistiche e grammaticali.

	strutture grammaticali.	grammaticali.	strutture grammaticali.	
	Strutture di azione <u>Sa utilizzare</u> le informazioni ricavate dal video e dall'articolo di giornale con una sicura competenza grammaticale e lessicale, sviluppando contenuti ben articolati, dimostrando capacità creativa. <u>Risponde</u> in modo ricco e articolato al questionario proposto.	Strutture di azione <u>Sa utilizzare</u> le informazioni ricavate dal video e dall'articolo di giornale con una buona competenza grammaticale, sviluppando contenuti articolati. <u>Risponde</u> in modo corretto al questionario proposto.	Strutture di azione <u>Sa utilizzare</u> in modo semplice e abbastanza corretto le informazioni esplicite ricavate dai testi letti e ascoltati. <u>Risponde</u> in modo semplice e abbastanza corretto al questionario proposto.	Strutture di azione <u>Sa utilizzare</u> solo alcune informazioni ricavate dall'articolo di giornale e dal video, sviluppando contenuti frammentari. <u>Risponde</u> in modo incerto e poco corretto al questionario proposto.
Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia 3	Strutture di interpretazione <u>Coglie</u> con sicurezza i concetti chiave <u>Riconosce</u> informazioni: date, mancanti, essenziali, secondarie <u>Sceglie</u> immagini coerenti con i concetti a cui si riferiscono	Strutture di interpretazione <u>Coglie</u> i concetti chiave <u>Riconosce</u> tra le informazioni fornite quelle date, mancanti, essenziali, secondarie <u>Sceglie</u> immagini coerenti con i concetti a cui si riferiscono	Strutture di interpretazione <u>Coglie</u> se guidato i concetti chiave <u>Riconosce</u> se guidato le informazioni: date, mancanti, essenziali, secondarie <u>Sceglie</u> tra le immagini selezionate quelle coerenti con i concetti a cui si riferiscono	Strutture di interpretazione <u>Coglie</u> con difficoltà i concetti chiave <u>Riconosce</u> con difficoltà informazioni: date, mancanti, essenziali, secondarie <u>Sceglie</u> tra le immagini selezionate da altri quelle coerenti con i concetti a cui si riferiscono
	Strutture di azione <u>Analizza</u> le informazioni personalmente ricercate <u>Confronta</u> le informazioni <u>Costruisce</u> slide / tavole	Strutture di azione <u>Analizza</u> le informazioni ricevute <u>Confronta</u> le informazioni <u>Costruisce</u> slide / tavole	Strutture di azione <u>Analizza</u> se guidato le informazioni ricevute <u>Confronta</u> le informazioni solo se guidato <u>Produce</u> un testo descrittivo	Strutture di azione <u>Confronta</u> con difficoltà le informazioni <u>Produce</u> un testo descrittivo seguendo uno schema predefinito
Competenze digitali 4	Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di prodotti anche complessi, di tipo digitale. Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi	Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti di tipo digitale. Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi	Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la realizzazione di semplici prodotti di tipo digitale.	Se guidato, utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.



**Istituto Comprensivo
Santa Margherita Ligure**

Via Liuzzi, 4 - 16038 - S. Margherita Ligure (GE) - 0185295753
www.icsantamargheritaligure.gov.it
geic806001@istruzione.it ge806601@pec.istruzione.it



<p>Imparare ad imparare</p> <p align="center">5</p>	<p>Gestisce in maniera ottimale il tempo e le informazioni È' consapevole delle strategie adottate per superare le difficoltà e dei punti di forza e di debolezza delle proprie abilità Utilizza efficacemente le proprie conoscenze e abilità in contesti diversi Sa argomentare efficacemente e consapevolmente le proprie scelte e opinioni</p>	<p>Gestisce il tempo e le informazioni È' consapevole delle strategie adottate per superare le difficoltà e dei punti di forza e di debolezza delle proprie abilità Utilizza le proprie conoscenze e abilità in contesti diversi</p>	<p>Gestisce il tempo e le informazioni con qualche difficoltà Utilizza correttamente le proprie conoscenze e abilità ma in maniera puramente esecutiva</p>	<p>Gestisce il tempo e le informazioni con difficoltà Se guidato utilizza le proprie conoscenze e abilità in contesti noti</p>
<p>Competenze sociali e civiche</p> <p align="center">6</p>	<p>Mantiene sempre un comportamento responsabile Collabora con i compagni e con l'insegnante Lavora in gruppo silenziosamente in maniera costruttiva condividendo le proprie conoscenze e abilità Accetta incarichi e responsabilità Condivide scelte e decisioni</p>	<p>Mantiene un comportamento responsabile Collabora con i compagni e con l'insegnante Lavora in gruppo in maniera costruttiva condividendo le proprie conoscenze e abilità Condivide scelte e decisioni</p>	<p>Non sempre mantiene un comportamento responsabile Collabora con i compagni e con l'insegnante Lavora in gruppo in maniera abbastanza costruttiva</p>	<p>Il comportamento è poco responsabile Collabora con i compagni in maniera discontinua Lavora in gruppo non sempre in maniera costruttiva</p>
<p>Spirito di iniziativa</p> <p align="center">7</p>	<p>Organizza in autonomia le consegne Lavora in maniera costruttiva e collabora efficacemente all'interno di un gruppo E' determinato a raggiungere un obiettivo Pianifica, organizza, porta a termine un lavoro Collabora con altre classi per la</p>	<p>Organizza in autonomia le consegne Lavora e collabora all'interno di un gruppo Porta a termine un lavoro Collabora con altre classi per la realizzazione di un progetto</p>	<p>Lavora e collabora all'interno di un gruppo Esegue le consegne Collabora con altre classi per la realizzazione di un progetto</p>	<p>Lavora con difficoltà all'interno di un gruppo Esegue le consegne se opportunamente guidato</p>

	realizzazione di un progetto			
Consapevolezza ed espressione culturale 8	Strutture di interpretazione <u>Seleziona</u> con sicurezza elementi sonori all'interno di una struttura molto complessa <u>Riconosce</u> precisamente la fonte (strumento) che li ha prodotti.	Strutture di interpretazione <u>Seleziona</u> elementi sonori all'interno di una struttura complessa <u>Riconosce</u> approssimativamente la fonte (strumento) che li ha prodotti	Strutture di interpretazione <u>Seleziona</u> elementi sonori all'interno di una struttura poco complessa <u>Riconosce</u> la fonte che li ha prodotti solo a grandi linee.	Strutture di interpretazione <u>Seleziona</u> elementi sonori all'interno di una struttura semplice <u>riconosce</u> la fonte che li ha prodotti solo se guidato (scelta alternativa).
	Strutture di azione <u>Analizza</u> gli eventi sonori con precisione e appropriatezza Li <u>interpreta</u> in maniera coerente e consapevole	Strutture di azione <u>Analizza</u> gli eventi sonori con una certa precisione Li <u>interpreta</u> in modo personale	Strutture di azione <u>Analizza</u> gli eventi sonori a grandi linee Li <u>interpreta</u> in modo approssimativo	Strutture di azione <u>Analizza</u> gli eventi sonori solo se guidato Li <u>interpreta</u> in modo superficiale

Di seguito si riporta un esempio di rubrica applicabile in una **Unità di Apprendimento disciplinare**.
 (Realizzazione della scheda di rilevazione delle frequenze assolute dello sport praticato nelle classi della Scuola Secondaria e rappresentazione grafica delle frequenze assolute)

Scheda per la certificazione delle competenze al termine del Primo Ciclo di Istruzione Curricolo verticale	LIVELLI			
	A AVANZATO L'alunno svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli	B INTERMEDIO L'alunno svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite	C BASE L'alunno svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese	D INIZIALE L'alunno, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note
COMPETENZA Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia: 3 Le sue conoscenze matematiche e scientifico-	Strutture di interpretazione <u>Individua</u> facilmente tutte le caratteristiche di una tabella di rilevazione delle frequenze assolute. <u>Coglie</u> la relazione tra le frequenze assolute e la loro rappresentazione grafica	Strutture di interpretazione <u>Individua</u> le principali caratteristiche di una tabella di rilevazione delle frequenze assolute. <u>Coglie</u> la relazione tra le frequenze assolute e la loro rappresentazione grafica	Strutture di interpretazione Commette errori nell' <u>individuare</u> le principali caratteristiche di una tabella di rilevazione delle frequenze assolute. <u>Coglie</u> solo se guidato la relazione tra le frequenze assolute e la loro rappresentazione grafica	



**Istituto Comprensivo
Santa Margherita Ligure**

Via Liuzzi, 4 - 16038 - S. Margherita Ligure (GE) - 0185295753
www.icsantamargheritaligure.gov.it
geic80600l@istruzione.it ge80660l@pec.istruzione.it



tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà. Il possesso di un pensiero razionale consente di affrontare problemi	Strutture di azione <u>Costruisce</u> una tabella di rilevazione delle frequenze assolute esauriente e senza errori <u>Rappresenta graficamente</u> le frequenze assolute con istogrammi adeguati e precisi	Strutture di azione <u>Costruisce</u> una tabella di rilevazione delle frequenze assolute senza errori <u>Rappresenta graficamente</u> le frequenze assolute con istogrammi precisi	Strutture di azione <u>Costruisce</u> la tabella di rilevazione delle frequenze assolute con qualche errore <u>Rappresenta graficamente</u> le frequenze assolute con istogrammi	Strutture di azione <u>Costruisce</u> la tabella di rilevazione delle frequenze assolute solo se guidato <u>Rappresenta graficamente</u> le frequenze assolute con istogrammi solo se guidato
	Strutture di autoregolazione <u>Trova</u> eventuali errori <u>Motiva</u> la propria proposta <u>Valuta</u> il proprio lavoro in maniera corretta	Strutture di autoregolazione <u>Trova</u> alcuni eventuali errori Non è in grado di <u>motivare</u> la propria proposta <u>Valuta</u> il proprio lavoro con difficoltà.	Strutture di autoregolazione Non è in grado di <u>trovare</u> tutti gli errori Non è in grado di <u>motivare</u> la propria proposta <u>Valuta</u> il proprio lavoro con difficoltà.	Strutture di autoregolazione Non è in grado di <u>trovare</u> gli errori commessi Non è in grado di <u>motivare</u> la propria proposta Non è in grado di <u>valutare</u> il proprio lavoro.

Certificazione delle competenze

È regolata dal Decreto Ministeriale n. 742 del 3 ottobre 2017.

Descrive il progressivo sviluppo dei livelli delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza e i risultati del processo formativo al termine della Scuola Primaria e al termine del Primo Ciclo di Istruzione, rispetto alla capacità delle alunne e degli alunni di utilizzare i saperi acquisiti per affrontare compiti e risolvere problemi.

Il modello nazionale di certificazione delle competenze viene redatto da tutti i docenti della classe per la Scuola Primaria, e da tutti i docenti che compongono il Consiglio di Classe per la Scuola Secondaria di Primo Grado.

La certificazione al termine del Primo Ciclo di Istruzione è integrata da una sezione, predisposta e redatta a cura di INVALSI, che descrive i livelli conseguiti dall'alunna e dall'alunno nelle prove nazionali di italiano, matematica, inglese, sostenute nel mese di aprile.

Criteri di passaggio tra le classi

Gli studenti possono essere ammessi alla classe successiva anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

Pertanto si può procedere all'ammissione alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline, da riportare nel documento di valutazione.

La non ammissione:

- è intesa come evento eccezionale;
- è intesa come evento condiviso dalle famiglie e accuratamente preparato per l'alunno/a, anche in riferimento alla classe di futura accoglienza;
- si propone come costruzione delle condizioni per attivare un percorso positivo con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali;
- è adottata dopo documentati interventi di recupero e di sostegno che non si siano dimostrati produttivi in presenza di significative carenze e assenza di miglioramento, pur in presenza di stimoli individualizzati, relativamente agli *indicatori del comportamento* che si riferiscono alla partecipazione, alla responsabilità e all'impegno

Solo nei casi in cui i docenti del consiglio di classe non siano in possesso di alcun elemento valutativo relativo all'alunno, per cause non imputabili alle difficoltà legate alla disponibilità di apparecchiature tecnologiche ovvero alla connettività di rete, bensì a situazioni di mancata o sporadica frequenza delle attività didattiche, già perduranti e opportunamente verbalizzate per il primo periodo didattico, il consiglio di classe, con motivazione espressa all'unanimità, può non ammettere l'alunno alla classe successiva.

Si esplicita che può non essere ammesso alla classe successiva lo studente che contemporaneamente:

- non sia stato presente alle attività in didattica a distanza per cause non imputabili alle difficoltà legate alla disponibilità di apparecchiature tecnologiche ovvero alla connettività di rete o si sia sottratto al dialogo educativo, con conseguente impossibilità di essere valutato da parte dei docenti; oppure nel periodo di didattica a distanza abbia ricevuto soltanto osservazioni negative riguardo alla "partecipazione al dialogo educativo" (vedasi documento *Indicazioni per la valutazione nella didattica a distanza*);
- nel primo quadrimestre abbia avuto una percentuale di frequenza molto bassa, associata ad assenza di valutazioni o a un numero estremamente ridotto di valutazioni, la maggior parte delle quali fortemente insufficienti, con conseguenti effetti sul documento di valutazione del primo periodo;

Per gli alunni ammessi alla classe successiva in presenza di votazioni inferiori a sei decimi o comunque di livelli di apprendimento non adeguatamente consolidati, gli insegnanti contitolari della classe e il consiglio di classe predispongono il piano di apprendimento individualizzato di cui all'articolo 6, in cui sono indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire o da consolidare nonché le specifiche strategie per il raggiungimento dei relativi livelli di apprendimento.

Espletamento dell'esame di Stato tramite la valutazione del consiglio di classe

L'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione coincide con la valutazione finale da parte del consiglio di classe.

Modalità e Criteri di valutazione dell'elaborato per la conclusione del primo ciclo di istruzione

L'elaborato per la conclusione del primo ciclo d'istruzione è inerente una tematica condivisa dall'alunno con i docenti della classe e assegnata dal consiglio di classe.

La tematica è individuata per ciascun alunno tenendo conto delle caratteristiche personali e dei livelli di competenza dell'alunno stesso e consente l'impiego di conoscenze, abilità e competenze acquisite sia nell'ambito del percorso di studi, sia in contesti di vita personale, in una logica trasversale di integrazione tra discipline.



**Istituto Comprensivo
Santa Margherita Ligure**

Via Liuzzi, 4 - 16038 - S. Margherita Ligure (GE) - 0185295753
www.icsantamargheritaligure.gov.it
geic806001@istruzione.it ge806601@pec.istruzione.it



L'elaborato consiste in un prodotto originale, coerente con la tematica assegnata dal consiglio di classe, e può essere realizzato sotto forma di testo scritto, presentazione anche multimediale, mappa o insieme di mappe, filmato, produzione artistica o tecnico-pratica, o strumentale

Per gli alunni frequentanti la sezione musicale l'elaborato prevede anche una produzione strumentale individuale.

L'elaborato è valutato secondo la seguente griglia, che tiene conto sia della sua composizione sia della sua presentazione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'ELABORATO			
	Criteria	Descrittori e livelli	Punti
VALUTAZIONE DELL'ELABORATO	ORIGINALITÀ DEI CONTENUTI	I contenuti sono stati affrontati con un approccio personale originale?	1..5
		Le informazioni riportate mostrano un adeguato livello di rielaborazione?	
		Sono stati selezionati e usati materiali di tipo diverso?	
	ACCURATEZZA	I collegamenti interdisciplinari mostrano una adeguata consistenza?	1..5
		Gli argomenti sono sviluppati con adeguato grado di approfondimento?	
		Le fonti scelte sono appropriate per la tematica trattata?	
STRUTTURA	I contenuti sono organizzati e articolati in modo efficace?	1..5	
	Il lavoro risulta approfondito nelle sue parti?		
VALUTAZIONE DELLA PRESENTAZIONE	CAPACITÀ DI ARGOMENTAZIONE, DI RISOLUZIONE DI PROBLEMI, DI PENSIERO CRITICO E RIFLESSIVO	L'alunno/a ha mostrato una rielaborazione personale degli apprendimenti?	1..5
		L'alunno/a ha esplicitato in modo efficace e consapevole i punti chiave del suo elaborato?	
		L'alunno/a ha saputo motivare con efficacia le scelte effettuate nel suo lavoro?	
	CHIAREZZA ESPOSITIVA	L'alunno/a ha presentato l'elaborato usando un lessico appropriato?	1..5
PUNTEGGIO TOTALE			... /25

Tabella di conversione

punti	non svolto	<10 o non presentato	10..13	14..16	17..19	20..22	23..25
voto	4	5	6	7	8	9	10

Modalità per l'attribuzione della valutazione finale a conclusione del primo ciclo di istruzione

In sede di valutazione finale, il consiglio di classe tiene conto dell'elaborato prodotto dall'alunno secondo e attribuisce il voto finale secondo sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza.

La valutazione del percorso scolastico triennale effettuato dall'alunno viene attribuita secondo le modalità di seguito riportate:

Se l'**alunna/o** non è mai stata/o bocciata/o oppure ammessa/o alla classe successiva con proposte di voto inferiori a 6/10 **ed** è stata/o valutata/o nella classe terza senza alcuna proposta di voto inferiore a 6/10.

- o Si calcola la media aritmetica delle medie aritmetiche degli scrutini finali di classe prima e seconda, con approssimazione al centesimo (**punteggio relativo al percorso scolastico**)
- o Si sommano i voti dello scrutinio finale della classe terza
- o Alla somma del punto precedente si aggiunge il punteggio relativo al percorso scolastico
- o Si divide per il numero di materie di studio dell'ultimo anno scolastico

altrimenti

- o Si calcola la media aritmetica dei voti dello scrutinio finale della classe terza.

Il punteggio finale è la media pesata tra il punteggio così calcolato (peso 0,75) e il punteggio dell'elaborato (peso 0,25), arrotondato all'intero superiore se la parte decimale è maggiore o uguale a 50, altrimenti troncato all'intero.

Assegnazione della lode nella valutazione finale a conclusione del primo ciclo di istruzione

La lode viene assegnata in fase di scrutinio agli studenti:

il cui percorso di studi abbia generato un punteggio complessivo superiore o maggiore a 9

E

il cui comportamento sia stato valutato positivamente (più che positivamente) in tutti i suoi aspetti

E

il punteggio assegnato all'elaborato è 10

Valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento si richiama alle regole e agli ambiti indicati dal Regolamento d'Istituto, dal Patto di corresponsabilità educativa tra la scuola e gli studenti, inclusa l'estensione alle comunicazioni digitali, dallo Statuto delle studentesse e degli studenti.

Si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza espresse:

- nelle *Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'Unione Europea relative a competenze chiave per l'apprendimento permanente "Competenze sociali e civiche"*. Esse implicano competenze personali, interpersonali e interculturali; si basano sulla conoscenza dei concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, diritti civili e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono di partecipare in modo costruttivo alla vita sociale: capacità di comunicare in modo adeguato, di essere tolleranti, di esprimere e comprendere opinioni diverse;
- nella Scheda di valutazione delle competenze della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di Primo Grado *"Competenze sociali e civiche"*. Esse includono la cura e il rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto, la consapevolezza della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale, l'impegno per portare a compimento il lavoro iniziato insieme agli altri.

Il Regolamento d'Istituto afferma che la scuola è una comunità che ha lo scopo di istruire ed educare, promuovendo la formazione umana, culturale, civile degli alunni; la serena convivenza si realizza attraverso il rispetto di regole definite ed accettate, che disciplinano i rapporti all'interno della scuola.

La valutazione del comportamento si propone di sviluppare negli alunni la consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri, favorendo il rispetto e la maturazione personale:

- è omogenea, equa e trasparente;
- è rappresentativa del comportamento dell'alunno nella sede scolastica ma si riferisce anche alla partecipazione alle attività educative realizzate esternamente (viaggi di istruzione, uscite e visite didattiche, lezioni all'aperto);
- è formulata attraverso criteri deliberati dal Collegio dei Docenti, che determina anche le modalità di espressione del giudizio;
- è espressa collegialmente dai docenti del Team o del Consiglio di Classe attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione.

Considerata la valenza formativa ed educativa della valutazione, il Team o il Consiglio di Classe tengono conto dei progressi realizzati nel corso dell'anno scolastico, nella Scuola Secondaria dovuti ad autonoma e seria riflessione personale oppure maturati attraverso attività socialmente utili o in seguito a sanzioni comminate. Allo stesso tempo, giudica negativamente la reiterazione di comportamenti scorretti e la

mancata percezione dell'errore commesso.

Il giudizio del comportamento non attesta la condizione educativa dello studente, influenzata da elementi sociali e di contesto, ma gli effetti dell'azione del dialogo educativo impostato nell'ambito scolastico. Come le altre valutazioni, quindi, è in stretta relazione a elementi personalizzanti e individualizzanti.

Rubriche valutative

Le rubriche valutative che seguono, diverse per ordine di scuola – Primaria e Secondaria di Primo Grado - sono strumenti di lavoro per l'attribuzione del giudizio sintetico di comportamento, tenuto conto di fattori quali:

- la personalizzazione e l'individualizzazione del processo di insegnamento e del dialogo educativo;
- la poca valenza di fatti episodici, se non particolarmente gravi;
- la rilevanza di un percorso di crescita in termini di rispetto, responsabilità e autonomia.

Giudizio Quadrimestrale del Comportamento

Scuola Primaria

Indicatori	Giudizio	Descrittori
1. Capacità di autocontrollo 2. Capacità di comunicare e interagire con gli altri 3. Rispetto delle regole 4. Partecipazione alle attività ed agli interventi educativi realizzati dall'Istituzione scolastica anche fuori dalla propria sede	Corretto e responsabile	1. Dimostra autonomia di lavoro e responsabilità nell'espletamento degli impegni scolastici 2. Sa interagire positivamente sia con gli adulti sia con i coetanei 3. Rispetta le regole del contesto in cui si trova a fare esperienze di vita comunitaria 4. Partecipa in modo appropriato agli interventi educativi realizzati dall'Istituzione scolastica anche al di fuori della propria sede
	Corretto	1. Dimostra adeguata autonomia di lavoro e responsabilità nell'espletamento degli impegni scolastici. 2. Sa interagire in modo opportuno sia con gli adulti sia con i coetanei 3. Rispetta con pertinenza le regole del contesto in cui si trova a fare esperienze di vita comunitaria 4. Partecipa correttamente agli interventi educativi realizzati dall'Istituzione scolastica anche al di fuori della propria sede
	Adeguito	1. Dimostra buona autonomia di lavoro e idonea responsabilità nell'espletamento degli impegni scolastici. 2. Sa interagire in modo conforme al contesto sia con gli adulti sia con i coetanei 3. Rispetta le regole delle situazioni conviviali in cui si trova a confrontarsi con esperienze di vita comunitaria 4. Partecipa in modo pertinente agli interventi educativi realizzati dall'Istituzione scolastica anche al di fuori della propria sede
	Generalmente adeguato	1. Dimostra una discreta autonomia di lavoro e una apprezzabile responsabilità nell'espletamento degli impegni scolastici 2. Interagisce sia con gli adulti sia con i coetanei, deve tuttavia affinare le proprie modalità di approccio 3. Rispetta in modo discontinuo le regole del contesto in cui si trova a fare esperienze di vita comunitaria 4. Partecipa in modo equilibrato agli interventi educativi realizzati dall'istituzione scolastica, deve ottimizzare la propria capacità di autocontrollo sia dentro sia fuori la sede scolastica
	Non del tutto adeguato	1. Dimostra una sufficiente autonomia di lavoro; deve migliorare il senso di responsabilità nell'espletamento degli impegni scolastici. 2. Interagisce sia con gli adulti sia con i coetanei, deve affinare le proprie modalità verbali e non, per approcciarsi meglio all'altro. 3. Rispetta in modo incostante le regole del contesto in cui si trova a fare

		esperienze di vita comunitaria 4. Partecipa in modo poco costante agli interventi educativi realizzati dall'Istituzione scolastica, deve migliorare la propria capacità di autocontrollo sia dentro sia fuori la sede scolastica
	Da mediare	1. Dimostra una inadeguata autonomia di lavoro; deve riformare il senso di responsabilità nell'espletamento degli impegni scolastici. 2. Interagisce sia con gli adulti sia con i coetanei, deve correggere le sue modalità verbali e non, per approcciarsi meglio all'altro. 3. Rispetta in modo instabile le regole del contesto in cui si trova a fare esperienze di vita comunitaria 4. Partecipa in modo incostante agli interventi educativi realizzati dall'Istituzione scolastica, deve correggere la sua capacità di autocontrollo sia dentro sia fuori la sede scolastica

Scuola Secondaria di Primo Grado

Indicatori	Giudizio	Descrittori	Sanzioni disciplinari
Rispetto della comunità scolastica (inclusi eventuali periodi in didattica a distanza)	evidente in ogni contesto educativo	Rispetta sempre i docenti, il personale non docente, i compagni, Manifesta una corretta socializzazione Accetta la diversità Supera i pregiudizi Rispetta culture e sensibilità diverse Ha cura dell'ambiente scolastico e dei materiali della scuola Attua una corretta raccolta differenziata	Nessuna infrazione al Regolamento d'Istituto
	rigoroso	Rispetta i docenti, il personale non docente, i compagni, i materiali della scuola Manifesta una corretta socializzazione Accetta la diversità Rispetta culture e sensibilità diverse Ha cura dei materiali della scuola	
	adeguato	Rispetta i docenti, il personale non docente, i compagni Quasi sempre manifesta una corretta socializzazione Generalmente rispetta culture e sensibilità diverse Ha cura dei materiali della scuola	Occasionali e lievi infrazioni al Regolamento d'Istituto segnalate alla famiglia
	non sempre adeguato	Ha rispetto per gli adulti ma talvolta non per i compagni Non sempre manifesta una socializzazione adeguata Non sempre rispetta culture e sensibilità diverse Non sempre ha cura dei materiali della scuola	Infrazioni al Regolamento d'Istituto segnalate sul registro elettronico o sanzione disciplinare (lavoro socialmente utile, ammonizione scritta del dirigente, un giorno di sospensione)
	non adeguato	Spesso non rispetta i docenti, il personale non docente, i compagni, Spesso manifesta una socializzazione poco corretta	Reiterate infrazioni al Regolamento d'Istituto segnalate

		Spesso non rispetta culture e sensibilità diverse Non ha cura dell'ambiente scolastico e dei materiali della scuola	<p>sul registro elettronico</p> <p>Sanzioni disciplinari (ammonizione scritta del dirigente, sospensioni superiori ad un giorno e inferiori a 15 giorni)</p>
	Ha consapevolmente violato il regolamento vigente oppure ha consapevolmente e gravemente danneggiato strumenti e/o materiali e/o strutture di proprietà della scuola (o di chiunque si trovi a frequentare l'ambiente scolastico o sia coinvolto in attività didattiche)	<p>Comportamento lesivo della dignità nei confronti del capo d'Istituto, dei docenti, del personale della scuola, dei compagni</p> <p>Danneggiamento dell'integrità delle strutture degli spazi dell'Istituto</p> <p>Infrazioni gravi delle norme in materia di sicurezza</p>	<p>Reiterate infrazioni al Regolamento d'Istituto segnalate sul registro elettronico</p> <p>Numerose sanzioni disciplinari (ammonizione scritta del dirigente, sospensioni superiori ad un giorno e inferiori a 15 giorni)</p>

Indicatori	Giudizio	Descrittori	Sanzioni disciplinari
Rispetto delle regole (incluse quelle definite per la didattica a distanza)	rigoroso in ogni contesto educativo	<p>Rispetta sempre le regole, sia in classe sia nelle uscite didattiche e nei viaggi d'istruzione</p> <p>Mantiene un comportamento responsabile</p> <p>Rispetta l'ordine di intervento</p> <p>Lavora in gruppo silenziosamente</p>	<p>Nessuna infrazione al Regolamento d'Istituto</p>
	completo	<p>Rispetta sempre le regole, sia in classe sia nelle uscite didattiche e nei viaggi d'istruzione</p> <p>Mantiene un comportamento responsabile</p> <p>Rispetta l'ordine di intervento</p> <p>Quasi sempre lavora in gruppo silenziosamente</p>	
	generalmente corretto	<p>Rispetta le regole, sia in classe sia nelle uscite didattiche e nei viaggi d'istruzione</p> <p>Mantiene un comportamento abbastanza responsabile</p> <p>Non sempre rispetta l'ordine di intervento</p> <p>Non sempre lavora in gruppo silenziosamente</p>	<p>Occasionali e lievi infrazioni al Regolamento d'Istituto segnalate alla famiglia</p>
	limitato	<p>Non sempre rispetta le regole, in classe o nelle uscite didattiche o nei viaggi d'istruzione</p> <p>Non sempre mantiene un comportamento responsabile</p> <p>Spesso non rispetta l'ordine di intervento</p> <p>Non lavora in gruppo silenziosamente</p>	<p>Infrazioni al Regolamento d'Istituto segnalate sul registro elettronico o sanzione disciplinare (lavoro socialmente utile, ammonizione scritta del dirigente, un giorno di sospensione)</p>
			Grave disturbo dell'attività didattica

	inadeguato	segnalato sul registro di classe Atteggiamento non responsabile durante le attività didattiche all'esterno dell'Istituto Controllo non adeguato dei propri interventi verbali Reazioni aggressive	Reiterate infrazioni al Regolamento d'Istituto segnalate sul registro elettronico Sanzioni disciplinari (ammonizione scritta del dirigente, sospensioni superiori ad un giorno e inferiori a 15 giorni)
	inesistente oppure ha assunto un ruolo negativo all'interno del gruppo classe oppure pur in vari modi invitato a riflettere sul proprio comportamento, non ha mostrato alcun concreto ravvedimento persistendo in comportamenti gravemente scorretti, dimostrando in questo modo di non aver progredito nel percorso di crescita e di maturazione indicato dal DPR 22 giugno 2009 n. 122, art. 7 comma 1	Reiterato e grave disturbo dell'attività didattica segnalato sul registro di classe Atteggiamento irresponsabile durante le attività didattiche all'esterno dell'Istituto Interventi verbali non controllati Reiterate e gravi offese o minacce o aggressioni	Reiterate infrazioni al Regolamento d'Istituto segnalate sul registro elettronico Numerose sanzioni disciplinari (ammonizione scritta del dirigente, sospensioni superiori ad un giorno e inferiori a 15 giorni)

Indicatori	Giudizio	Descrittori
Partecipazione (inclusi eventuali periodi in didattica a distanza)	costruttiva e collaborativa	Si pone come elemento trainante positivo Accetta incarichi e responsabilità Si confronta serenamente con i coetanei e con gli adulti È aperto alla collaborazione sia con i compagni sia con gli insegnanti Condivide scelte e decisioni Lavora in gruppo in maniera costruttiva condividendo le proprie conoscenze e abilità
	attiva	Accetta incarichi e responsabilità Si confronta serenamente con i coetanei e con gli adulti È aperto alla collaborazione sia con i compagni sia con gli insegnanti Lavora in gruppo in maniera costruttiva condividendo le proprie conoscenze e abilità
	Generalmente attiva	Accetta incarichi Si confronta serenamente con i coetanei e con gli adulti Quasi sempre collabora con i compagni e con gli insegnanti Lavora in gruppo condividendo le proprie conoscenze e abilità
	Discontinua	Accetta incarichi ma non sempre li porta a termine Talvolta non si confronta serenamente con i coetanei e con gli adulti Collabora con i compagni e con gli insegnanti solo saltuariamente

		Non sempre lavora in gruppo fornendo un positivo contributo
	Superficiale e / o limitata	Accetta incarichi ma non li svolge in maniera consapevole Si confronta serenamente con gli adulti ma non sempre con i coetanei Non collabora adeguatamente con i compagni e con gli insegnanti Lavora in gruppo senza fornire un contributo significativo
	Selettiva	Sceglie consapevolmente di partecipare in maniera positiva in alcune discipline, in maniera negativa in altre
	Disordinata	Accetta incarichi ma non li svolge completamente Si confronta serenamente con gli adulti e con i coetanei La collaborazione con i compagni non è costante Lavora in gruppo senza fornire un contributo significativo
	Non adeguata	Non si confronta serenamente con i coetanei Spesso non collabora con i compagni Lavora in gruppo in maniera limitata
	Inesistente	Non si dimostra interessato al dialogo educativo
	scorretta	Non partecipa al dialogo educativo e non permette il regolare svolgimento dell'attività didattica

Indicatori	Giudizio	Descrittori
Frequenza (inclusi eventuali periodi in didattica a distanza, al netto di problematiche tecniche) (facoltativo)	regolare	E' sempre puntuale Le assenze sono dovute a seri motivi di salute o familiari
	Abbastanza regolare	Pochi ritardi
	discontinua	Frequenti assenze o ritardi
	saltuaria	Numerose assenze e ritardi ripetuti

Composizione del giudizio del Secondo Quadrimestre

“Si conferma il giudizio del Primo Quadrimestre”

oppure

“L'alunno è migliorato...”

oppure

Si compone un nuovo giudizio sulla base dello schema del Primo Quadrimestre

Richiami normativi

La valutazione

Legge n. 169 del 30 ottobre 2008

Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge n. 137 del 1° settembre 2008, recante disposizioni urgenti in materia di istruzione e università

Decreto del Presidente della Repubblica n. 122 del 22 giugno 2009

Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli articoli 2 e 3 del decreto-legge 1° settembre 2008 n. 137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre n. 169

Decreto ministeriale n. 254 del 16 novembre 2012

Regolamento recante indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, a norma dell'articolo 1, comma 4, del decreto del presidente della Repubblica n. 89 del 20 marzo 2009

Decreto legislativo n. 62 del 13 aprile 2017

Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione ed esami di stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i, della legge 13 luglio 2015 n. 107

Nota Ministeriale n. 1865 del 10 ottobre 2017

Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione

Ordinanza Ministeriale n. 9 del 15 maggio 2020

Ordinanza concernente gli esami di Stato nel primo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020

Ordinanza Ministeriale n. 11 del 15 maggio 2020

Ordinanza concernente la valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti

Ordinanza Ministeriale n. 172 del 4 dicembre 2020

Ordinanza concernente la valutazione nella scuola primaria con l'introduzione dei giudizi descrittivi in luogo dei voti numerici.

La valutazione del comportamento

DPR 24 giugno 1998, n. 249

Statuto delle studentesse e degli studenti

DPR 21 novembre 2007 n. 235

Regolamento recante modifiche ed integrazioni al DPR 24 giugno 1998 n. 249 concernente lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria

Nota prot. 3602/PO del 31 luglio 2008

Legge 30 ottobre 2008, n. 169 (disposizioni urgenti in materia di Istruzione e Università)

DPR 22 giugno 2009, n. 122

Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli articoli 2 e 3 del decreto – legge 1° settembre 2008 n. 137, convertito con modificazioni dalla legge 30 ottobre 2008 n. 169 di seguito indicato: “decreto legge”

Decreto legislativo n. 62, 13 aprile 2017

Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel Primo Ciclo ed Esami di Stato

Nota ministeriale n. 1865, 10 ottobre 2017

Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione