



**Istituto Comprensivo
Santa Margherita Ligure**

Via Liuzzi, 4 - 16038 - S. Margherita Ligure (GE) - 0185295753
www.icsantamargheritaligure.edu.it
geic80600l@istruzione.it geic80660l@pec.istruzione.it



**Piano Annuale per l'Inclusione
Anno Scolastico 2020/2021**

approvato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 30 giugno 2020

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità as 2019 -2020
--

1) Rilevazione dei BES presenti:	n.
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
➤ Minorati vista	//
➤ Minorati udito	//
➤ Psicofisici	22
➤ Altro	//
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	27
➤ ADHD/DOP	1
➤ Borderline cognitivo	1
➤ Altro	12
3. svantaggio	
1) Socio-economico	//
2) Linguistico-culturale	9
3) Disagio comportamentale/relazionale	//
4) Altro	//
Totali	71
% su popolazione scolastica	13%
N° PEI-ICF redatti dai GLO a.s 2019-2020	22
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria a.s 2019-2020	40
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria a.s 2019-2020	9

2) Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	sì
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì sc.seconda



**Istituto Comprensivo
Santa Margherita Ligure**

Via Liuzzi, 4 - 16038 - S. Margherita Ligure (GE) - 0185295753
www.icsantamargheritaligure.edu.it
geic80600l@istruzione.it geic80600l@pec.istruzione.it



		ria
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	//
Funzioni strumentali / coordinamento	Area 2: Servizi agli Studenti - PTOF Area 2: Servizi agli Studenti – Inclusione Area 4: Processi di istituto - Curricolo e valutazione	3
Referenti di Istituto	Referente iniziative bullismo e cyberbullismo Referente inclusione sc. Infanzia Referente sc. Secondaria Ref. Patto educativo territoriale Referenti aule e laboratori multimediali	12
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		1
Docenti tutor/mentor		0

3) Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro:	/
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro:	/
Altri docenti	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì

4) Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	/
	Altro:	/
5) Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva- attraverso i servizi del territorio	sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	sì

	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	sì				
	Altro:	/				
6) Rapporti con servizi socio-sanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	sì				
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	sì				
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	sì				
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	sì				
	Progetti territoriali integrati	sì				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	sì				
	Rapporti con CTS / CTI	no				
	Altro:	/				
7) Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	sì				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	sì				
	Progetti a livello di reti di scuole	sì				
8) Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	sì				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	sì				
	Didattica interculturale / italiano L2	sì				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	sì				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	sì				
	Altro:	/				
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti						X
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti				X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				X		
Valorizzazione delle risorse esistenti				X		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo					X	
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						



**Istituto Comprensivo
Santa Margherita Ligure**

Via Liuzzi, 4 - 16038 - S. Margherita Ligure (GE) - 0185295753
www.icsantamargheritaligure.edu.it
geic80600l@istruzione.it geic80660l@pec.istruzione.it



Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività dell'anno scolastico 2020/2021

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

Obiettivi:

1. Stimolare la collaborazione delle famiglie, dei docenti, del personale ATA, delle associazioni presenti sul territorio, del Servizio alla Persona del Comune di S. Margherita Ligure e le Aziende Sanitarie Locali.
2. Migliorare l'utilizzo del modello PEI-ICF *Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della salute* OMS.

Il Dirigente Scolastico è il garante del processo di inclusione.

Il Dirigente Scolastico e la Figura Strumentale - Servizi agli Studenti/ Inclusione – ricevono le diagnosi consegnate dalle famiglie, le inviano al protocollo e le condividono con le Referenti Inclusioni sc. Infanzia e sc. Secondaria. Le informazioni e le diagnosi sono inoltrate ai docenti di sostegno e ai rispettivi Team docenti/Consigli di classe.

Il Dirigente Scolastico presiede il GLI e con esso valuta le criticità e i punti di forza per migliorare il processo di Inclusione dell'Istituto, approva i documenti PEI-ICF, PDP e PAI redatti o aggiornati dal Gruppo per l' Inclusione.

Formula il piano di utilizzo delle risorse ed è informato dalla Figura strumentale – Studenti e Inclusione - della situazione di tutti gli studenti Bes.

Il Gruppo di lavoro per L'Inclusione presieduto dal Dirigente Scolastico, rileva le necessità dell'Istituto; elabora e aggiorna i documenti: PAI, PEI-ICF e PDP.

I Consigli di Classe/Team docenti progettano interventi educativi-didattici, organizzano attività rispettando le varie tipologie di apprendimento, disabilità o difficoltà. Individuano i soggetti che necessitano di una programmazione personalizzata elaborando i PEI-ICF e i PDP e collaborando con le famiglie.

La **Funzione strumentale** e i **Referenti per Inclusione** raccolgono, archiviano i documenti dell'inclusione. Sono a disposizione dei docenti per informazioni e consulenze, svolgono azioni di monitoraggio, partecipano alle riunioni e lavori interinali del GLI, collaborano alla stesura del PAI, cooperano con i Servizi alla Persona del Comune di S. Margherita Ligure, con gli educatori e gli operatori delle Aziende Sanitarie Locali (3 e 4), infine, aderiscono alle attività di formazione e di aggiornamento.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

L'Istituto attiva e promuove corsi di formazione, in sede, e attraverso la partecipazione alla Rete Merani- Rete d'Ambito Territoriale LIG4, aderendo alla rete partecipa all'organizzazione di corsi di formazione e di incontri tematici.

Attiva Protocolli D'Intesa con i Servizi alla Persona del Comune di Santa Margherita Ligure e le Aziende Sanitarie Locali.

Gestisce la Banca dati on-line sulla piattaforma Moodle di SantaSocialSchool per l'archiviazione dei percorsi di formazione docenti + materiale condiviso.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

La valutazione ha funzione formativa e di orientamento della didattica e non va intesa soltanto come strumento di verifica; per gli alunni certificati la valutazione è impostata in base agli obiettivi iniziali previsti nel PEI-ICF e per gli alunni BES in coerenza alle previsioni iniziali nel PDP.

La valutazione di un alunno coinvolge in modo trasversale tutti i docenti di classe, quindi è necessario conoscere e considerare le competenze/abilità di partenza degli alunni, l'inclusione raggiunta e l'impegno profuso nelle attività didattiche e educative, al fine di poterne verificare veramente gli sviluppi conseguiti nel corso dell'anno scolastico.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

L'insegnante di sostegno è il docente preposto all'inclusione degli studenti certificati.

Promuove il processo di inclusione nel gruppo classe attivando idonee modalità di interazione e relazione.

Partecipa alla programmazione educativa-didattica e condivide con il team/classe docenti le strategie, le tecniche e le attività educative/didattiche; la condivisione del coordinamento del programma e delle attività tra i docenti curricolari e quelli di sostegno è fondamentale per attuare il percorso di inclusione.

Coordina la stesura e l'applicazione del piano di programmazione in riferimento al PEI-ICF.

Interagisce con tutte le figure educative che gravitano intorno all'alunno.

L'orario della classe tiene conto delle specificità di ogni alunno disabile (laboratorio, motoria, religione, ecc.); le ore di compresenza sono inserite per arricchire la funzionalità didattica, migliorare l'organizzazione e introdurre delle attività che favoriscano momenti di relazione e condivisione.

Sono da attuare metodologie didattiche basate sul potenziamento di strategie di project work e di didattica laboratoriale e per competenze, al fine di rendere gli alunni protagonisti dell'apprendimento, tenendo conto di alcuni aspetti positivi emersi nella didattica a distanza.

Gli operatori professionali per lo sviluppo dell'autonomia e della comunicazione cooperano con tutti i docenti per la realizzazione del percorso dell'inclusione scolastica del bambino.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

L'Istituto si avvale della collaborazione consolidata con i servizi presenti sul territorio: Aziende Sanitarie Locali (3 e 4), Servizi alla Persona del Comune di Santa Margherita Ligure, Villaggio del ragazzo, CPIA per strutturate attività di supporto e/o recupero motivazionale. Con i mediatori culturali del Villaggio del Ragazzo si struttura l'inserimento nelle classi degli alunni stranieri di recente migrazione.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

La famiglia è corresponsabile nel percorso di inclusione, perciò è coinvolta attivamente nelle strategie inerenti all'inclusione, nell'evoluzione sociale e dell'apprendimento del bambino; è coinvolta nei passaggi del percorso scolastico degli studenti con assunzione di corresponsabilità educativa, favorisce l'utilizzo a casa degli strumenti compensativi concordati con i docenti.

Le comunicazioni sono puntuali; in accordo con la famiglia sono individuate modalità e strategie specifiche, adeguate alle caratteristiche dell'alunno.

La comunicazione scuola/famiglia, come forma privilegiata di contatto nel periodo della **DAD**, che ha consentito di non interrompere il rapporto con i bambini e ha favorito il loro avvicinamento alle docenti, sarà considerata fondamentale strategia di lavoro.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

I percorsi formativi inclusivi devono valutare le diversità come risorsa.

Nel corso dell'anno si attuano percorsi di facilitazione dell'apprendimento linguistico/disciplinare L2 e tutti quei progetti che consentono il recupero motivazionale degli alunni, mediante attività laboratoriali interne o esterne che permettano loro di raggiungere risultati soddisfacenti e gratificanti.



**Istituto Comprensivo
Santa Margherita Ligure**

Via Liuzzi, 4 - 16038 - S. Margherita Ligure (GE) - 0185295753
www.icsantamargheritaligure.edu.it
geic80600l@istruzione.it geic80660l@pec.istruzione.it



Valorizzazione delle risorse esistenti

Tutti i docenti e gli educatori (laddove presenti) lavorano in sinergia per mettere in atto il PDP e il PEI-ICF e progetti specifici in relazione ai bisogni dell'alunno. Inoltre, condividono strategie e buone pratiche che già hanno funzionato in altri contesti.

L'Istituto Comprensivo prevede l'attuazione di progetti specifici per gli alunni con BES, proponendo attività finalizzate all'inclusione e allo sviluppo di abilità e competenze utili e necessarie al processo di crescita, nell'ottica di un reale progetto di vita. Con tali progetti si mira a stimolare e sensibilizzare le aree socio-affettivo-relazionale, senso-percettiva, motoria, dell'autonomia, cognitiva, comunicativo-linguistica, dell'apprendimento.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

L'Istituto dispone di postazioni informatiche, sussidi multimediali, materiali per attività didattiche specifiche, aule dotate di lavagne multimediali, palestra, laboratori di scienze, di cucina, di arte, di falegnameria, fab-lab, orto verticale, aula di psicomotricità, materiali per l'apprendimento del coding e della robotica, spazi esterni per attività psicofisiche. Nell'anno scolastico 2019-2020 l'Istituto ha attivato la Didattica a Distanza coinvolgendo tutti gli alunni, anche, grazie al prestito dei dispositivi informatici, inoltre, sono state avviate videoconferenze dedicate agli alunni certificati sia individuali sia a piccolo gruppo.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

L'Istituto organizza gli incontri tra i docenti delle classi interessate e i precedenti insegnanti, per assicurare l'inserimento e la continuità didattica nel sistema scolastico degli alunni con bisogni educativi speciali.

In fase di accoglienza sono organizzati incontri per il passaggio di consegne da un ordine scolastico all'altro al fine di progettare al meglio il futuro percorso didattico dell'alunno.

L'Istituto prevede attività di orientamento in uscita, affinché gli alunni abbiano tutte le conoscenze utili per meglio scegliere la scuola secondaria di secondo grado.

Il Dirigente Scolastico
Guido Massone

documento firmato digitalmente